

3.

EKOLOGIA NA CO DZIEŃ



Scenariusz 3.3.

CEL WARSZTATU

Zwiększenie świadomości młodzieży na temat codziennych działań, które mogą przyczynić się do ochrony środowiska. Uczestnicy poznają praktyczne sposoby, jak na co dzień prowadzić życie bardziej ekologiczne, jakie zmiany wprowadzić w gospodarstwach domowych i jak w codziennym życiu wprowadzać nawyki sprzyjające ochronie środowiska.

GRUPA DOCELOWA/UCZESTNIKÓW

Młodzież w wieku powyżej 15 lat.

ZASTOSOWANE METODY

Prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów, metoda audio-percepcyjna, metoda aktywizująca.

POTRZEBNE MATERIAŁY I NARZĘDZIA

Kartki papieru A4, długopisy, torby i woreczki wielokrotnego użytku, kubek wielorazowy, pojemniki na żywność, termos, szklany słoik, torebka i woreczek foliowy, kubek jednorazowy, plastikowe słomki, opakowanie po jogurcie.

PROGRAM WARSZTATU

Wprowadzenie – 5 minut

- **Cel:** Wprowadzenie młodzieży w tematykę ekologii na co dzień oraz uświadomienie, jak ich codzienne wybory wpływają na środowisko.
- **Aktywność:** Rozpocznij warsztaty od pytania: „Czym jest ekologia i jak my, jako zwykli ludzie, możemy na co dzień dbać o naszą planetę?”. Zachęć uczestników do wspólnej dyskusji i zapytaj: „Co robicie codziennie, żeby dbać o Ziemię?”. Następnie wprowadź ogólne pojęcie ekologii i „życia eko” – jak możemy w codziennym życiu podejmować świadome decyzje, które poprawiają stan środowiska.
- **Zastosowanie:** „Ekologia to dbanie o naszą planetę. Każdy z nas może podejmować małe kroki, które mają duży wpływ na ochronę środowiska. Życie eko to wybory, które podejmujemy każdego dnia – zarówno w domu, jak i w szkole czy w pracy.”

Segregacja i ograniczanie odpadów – Zero Waste i Less Waste – 10 minut

- **Cel:** Uświadomienie młodzieży, jak ograniczać odpady w codziennym życiu i wprowadzać zasady zero waste oraz less waste.
- **Aktywność:** Zorganizuj grę „Zero Waste Challenge”. Przygotuj zestaw przedmiotów, które mogą być używane w sposób zero waste (np. torby wielokrotnego użytku, kubki wielorazowe, pojemniki na jedzenie, termos, szklane słoiki) i przedmioty jednorazowego użytku (np. plastikowe torby, jednorazowe kubki, plastikowe słomki, spożywcze opakowania plastikowe – np. po jogurcie). Pokaż przedmioty i poproś uczestników, aby wybrali te, które ich zdaniem są zgodne z zasadą zero waste. Następnie zdefiniuj ideę zero waste oraz less waste.
- **Wyjaśnienie:** „Zero waste oznacza, że staramy się unikać produkcji odpadów na co dzień, a wszystko, co używamy, jest wielokrotnego użytku lub podlega recyklingowi. Less waste to próba zmniejszenia ilości odpadów, które wytwarzamy, poprzez mniejsze zużycie np. plastikowych produktów i opakowań.”

Ograniczenie zużycia wody i energii – 18 minut

- **Cel:** Przedstawienie prostych metod oszczędzania energii i wody w codziennym życiu.
- **Aktywność:** Zorganizuj zabawę w odsłuchiwanie odgłosów. Rozdaj uczestnikom warsztatów kartki papieru, na których młodzież będzie zaznaczać swoje wybory, czyli czy dźwięk, który słyszą jest z kategorii działań:
 - » **A** – oszczędzających wodę
 - » **B** – zużywających nadmiernie wodę
 - » **C** – oszczędzających energię
 - » **D** – zużywających nadmiernie energię

Zapisz niniejsze kategorie na tablicy. Po kolei zacznij odtwarzać dźwięki umieszczone w prezentacji na slajdzie nr 2 (płynąca woda z kranu, szczotkowanie zębów, zmywarka do naczyń, branie prysznica, kąpiący kran, jarzeniówka, klimatyzator, samochód, cicha energooszczędna pralka). Po wykonanym ćwiczeniu sprawdźcie wspólnie odpowiedzi i omów, że oszczędność wody i energii przekłada się na zmniejszenie zużycia zasobów oraz zmniejszenia zanieczyszczenia środowiska, powietrza i klimatu. Pokaż slajd prezentacji multimedialnej z zasadą 6R.

- **Wyjaśnienie:** Na kartkach powinny być oznaczenia typu „1 – A, 2 – A, C, 3 – D”.

Eko technologie w gospodarstwach domowych – 7 minut

- **Cel:** Przedstawienie młodzieży ekologicznych technologii, które pomagają oszczędzać zasoby naturalne i energię.
- **Aktywność:** Pokaż przykłady eko technologii na slajdzie nr 3 prezentacji multimedialnej, takich jak panele fotowoltaiczne, energooszczędne żarówki, termostaty programowalne, oraz klasy energetyczne sprzętów domowych. Istnieją też aplikacje mobilne, które na odległość pozwalają nam wyłączyć zbędne urządzenia, żeby nie marnować energii elektrycznej. Następnie poproś młodzież, aby wymyśliła innowacyjne rozwiązania, które mogłyby pomóc w oszczędzaniu zasobów w ich domach (np. urządzenie do recyklingu wody deszczowej). Zrób burzę mózgów, zachęcając uczestników do wymyślenia pomysłów na poprawę efektywności energetycznej w domach.

- **Wyjaśnienie:** „Eko technologie, takie jak panele fotowoltaiczne i energooszczędne urządzenia, pozwalają nam zmniejszyć zużycie energii. Dzięki tym technologiom możemy korzystać z odnawialnych źródeł energii, co zmniejsza emisję gazów cieplarnianych. Pamiętajmy też, że dobra izolacja naszych domów ogranicza straty ciepła, dzięki czemu mniej musimy je dogrzewać. Prosty zabieg, który znacząco oszczędza energię, jak i nasze pieniądze.”

Podsumowanie i zakończenie – 5 minut

- **Cel:** Utrwalenie zdobytej wiedzy i podsumowanie najważniejszych działań proekologicznych.
- **Aktywność:** Zorganizuj grę „Eko-Bingo”. Wyświetl na slajdach prezentacji multimedialnej (od 4 do 7 slajdu) kolejno zestawy kart z działaniami ekologicznymi (np. oszczędzanie wody, segregacja odpadów, korzystanie z roweru). Uczestnicy mają za zadanie zapisać na swoich kartkach numery tych czynności, które wykonują na co dzień. Kto zrobi „Bingo” (zbierze wszystkie odpowiedzi w danym zestawie jako pierwszy) – wygrywa!
- **Wyjaśnienie:** „Pamiętajcie, że codzienne małe zmiany w naszym życiu mają ogromny wpływ na naszą planetę! Każdy z nas może pomóc w dbaniu o Ziemię poprzez proste działania.”

UWAGI I WYMAGANIA ORGANIZACYJNE

Dostęp do pomieszczenia ze sprzętem multimedialnym (komputer, rzutnik) oraz miejscem do wspólnej pracy i zabawy (ławki, krzesła dla uczestników warsztatów, przestrzeń na podłodze).

